

הרצאה לקלינאיות תקשורת

אוניברסיטת חיפה

מאי 2010

הורים כשותפים לתהליך הטיפולי המפגש בין חזון למימוש

**בהרצאה נעסוק שלושה רבדים:
הורים (ניסיון להבין),
הקלינאית (תפקיד וגבולות)
תיאורי מקרה (הדילמה בשטח)**

הרצאה לקלינאיות תקשורת - אוניברסיטת חיפה
מאי 2010

הורים

שהורה מביא ילד/ה לטיפול – של יכולת- הוא לעתים תכופות אינו נטראלי מבחינה רגשית.

אי נוחות, איום, אשמה, חרדה
הן תחושות נפוצות שיש לקחת בחשבון

הרצאה לקלינאיות תקשורת - אוניברסיטת חיפה
מאי 2010

הורים

מדוע מגיע הורה לטיפול בתחושות אלו?

הילד כהארכה/המשך להורה

הילד באחריות ההורה

תחושת הפספוס

האשמה

ד"ר דרור אורן - פסיכולוג מדריך מומחה
בחטיבות הקלינית והחינוכית

הרצאה לקלינאיות תקשורת - אוניברסיטת חיפה
מאי 2010

הורים, סגנונות:

הורה מכחיש

הורה חרד

הורה מתחרה

הורה משתף פעולה ושותף לומד...

הרצאה לקלינאיות תקשורת - אוניברסיטת חיפה
מאי 2010

הקלינאית (תפקיד וגבולות)

ראשית, אין התערבות טכנית!

לכל התערבות טיפולית תהליכית

יש השפעה על הילד, ויחסי ילד-

הורה

הקלינאית (תפקיד וגבולות)

שנית, לכל התערבות יש היבט הסברי-חינוכי
בכדי שהורה יבין את מהות
ההתערבות, "תפקידו בכוח",
והתנהלות המפגש

הרצאה לקלינאיות תקשורת - אוניברסיטת חיפה
מאי 2010

הקלינאית (תפקיד וגבולות)

שלישית, גבולות ההתערבות הם דילמה
טיפולית שבלי פתרון מתאים בקשר
קלינאית-הורה, תחליש/תפגע בכל
ההתערבות

הרצאה לקלינאיות תקשורת - אוניברסיטת חיפה
מאי 2010

תיאורי מקרה (הדילמה בשטח) לדוגמאות מכנה משותף:

הורה עם קשיי גבולות
הורה מתערב/מפריע/עונה במקום
הורה שמתקשה להיות בסיטואציה

תיאורי מקרה (הדילמה בשטח)

העדר התערבות = טיפול שלא מצליח

מנדט המטפלת – הוא שאלה של האני

המקצועי

יש לזכור כי לעתים ילד בטיפול

במקום/בדרך ל...טיפול אחר

הרצאה לקלינאיות תקשורת - אוניברסיטת חיפה

מאי 2010

לסיכום:

בכדי שקלינאית תקשורת תוכל לעשות את עבודתה על
הצד הטוב ביותר, עליה:

-לנסות להבין את ההורה/ים מולה ולבנות איתם
ברית

-לא לפחד להתייחס למה שהיא רואה
-לקחת אחריות מלאה על ניהול הטיפול

וגבולות ההתערבות

הרצאה לקלינאיות תקשורת - אוניברסיטת חיפה מאי 2010

סיכום:

לעתים זה אומר לחזור/לפרט ולהסביר שוב

לעתים לשקף להורה/ים קושי שרואים

לעתים להפנות להתערבות אחרת

או פשוט לשנות את צורת/מבנה ההתערבות בשטח

בהצלחה!