

## נקודות לתהליך אנמנזה מקיפה מובנית - שיח עם הורים וילד/מתבגר

### למפגשים עם הורים

#### התחלה :

סיבת ההתייעצות / מה הדאגה/הדאגות הנוכחיות  
מתי תחילת הקושי/הבעיה/המצוקה  
מי יזם את הפניה  
שאלת עיתוי הפניה [למה פונים בעצם דווקא כעת? במידה ומדובר בבעיה שנמשכת]  
שאלה להורה השני- איך רואה את המצב  
מה הכי מדאיג אותם שיקרה  
תכונות/צבע/מאפיינים מרכזיים של הילד [הורה אחד ואז לחוד הגדרות של השני]

#### התפתחות הילד:

רקע ליצירת הילד [התאמה, תכנון, תחושות]  
ציפיות  
הריון [פיזי, רגשי, סיכון, השקעה, מתוכנן, רצוי, מעורבות הגבר]  
בחירת השם [מי, תהליך, מדוע, הקשר השם]  
לידה [מצב נפשי לקראת ותוך כדי, מצב פיזי ילוד ואם]  
תחושת האשה עם הלידה ואחריה.  
הנקה  
התפתחות ראשונית [תחושה כלפי העולל, טמפרמנט, שינה, אכילה, תנועתיות, קשר]  
מי טפל בילד, איך הרגיעו אותו [מוצץ, אצבע]  
שלבים ראשונים [זחילה, חיוך, התפתחות מוטורית]  
התפתחות שפה  
קשר והתקשרות [איך הגיב להתרחקות בשנתיים הראשונות]  
האם היה חפץ/ים אליהם היה קשור במיוחד בינקותו [אובייקט מעבר]  
גמילות  
משפטים וספורים מיוחדים עליו כעולל  
האם היה קל/קשה/מדאיג, האם עורר תגובות שונות בהורים?  
מעברים  
פחדים התפתחותיים ופתרונם  
הרגלי ניקיון [מי יזם, מתי, תהליך, דאגה לגוף ולהיגיינה]  
התפתחות הרגלי אכילה  
" הרגלי שינה  
" מוטוריקה עדינה וגסה  
קשב  
מסגרות חינוכיות, פרידה  
איך היה גן חובה

הסתגלות לביה"ס היסודי, חט"ב וכן הלאה  
רכישת מיומנויות בסיס [קריאה, כתיבה, חשבון, מסגרת כיתתית]  
תפקוד לימודי [בית, בית הספר, איך לומד וכמה ומה הישגיו]  
תפקוד חברתי והשתנותו  
חוגים, פעילויות וסדר יום  
התפתחות גופנית ומינית

הימנעויות [חומרים, מזונות, פעולות, או מסגרות]  
תגובות לשינויים תגובות לגירוי פנימי וחיצוני  
הסתגלות למסגרות, התמדה  
עצמאות, תלות  
יכולת להעסקה, משחק עצמי, דמיון

### משפחה

האם היו שינויים מרכזיים בתפיסת, במקום הילד במשפחה?  
הקשר שלי עם הילד [בעבר, היום, האם השתנה בעקבות הבעיה]  
ספורים משפחתיים מיוחדים, אומרים עליו ש.. אצלנו מספרים...  
אחים במשפחה  
משהו על כל אחד מהאחים בקשר עם הילד המופנה  
דומה ושונה בין גדילת/התפתחות הילד לאחיו  
קשר עם משפחות המוצא [קרבה, מריבות]  
בריאות  
טיפולים מסוגים שהילד עבר /עובר [תרופות]  
טיפולים רגשיים  
אירועים מיוחדים  
דמויות משפיעות חשובות נוספות בחיי הילד  
איך ההורים מבינים את מצבו של הילד כעת?

### רקע הורים

לכל הורה - משפחת הורה, סביבה, מלים לגבי הוריו והבית בו גדל  
התעכבות על אירועים מיוחדים  
החוויה העצמית בגיל המקביל לילד המופנה, התגובה הרגשית למצוקה הספציפית  
רקע השכלתי ותעסוקתי של כל הורה  
מצב כלכלי  
מצבים/משברים רגשיים וטיפולים נפשיים במשפחה [גם מורחבת]  
איך הכירו ואיך נוצרה המשפחה  
איך להם כל אחד עם חיו  
מצב היחסים והזוגיות

### סיכום המפגש

-עם סיכום המפגש לשאול אם יש משהו נוסף חשוב לגבי הילד/עצמם שטרם נאמר, להציע שאם עולה דבר מה לרשום/לצלצל (לא כאשר מביאים את הילד אלא בנפרד)  
-יצירה ראשונית של חוזה : הכרטיס הפתוח, הסיכוי לתגובות, מה שואלים / לא שואלים  
-קביעת מסגרת יצירת קשר הורים – מטפל  
-איסוף אינפורמציה, לפי צורך והערכת ברית עם הורים, ממערכת החינוך [הכרח מטיפולים אחרים]  
-קובעים מפגש אחרי כמה פגישות לסיכום הערכה, בנית חוזה והעמקת השאלות (במידה ומדובר במתבגרת יש לסייג סיכום זה בהתרשמות שלכם מנכונות מפגש כזה עבור הקשר עם הנער/ה).

### בסיום מפגש עם הורים

בתום השיחה לכתוב לעצמך :  
איך רואים / מבינים ההורים את מצבו?  
מה מצפים מהטיפול?  
האם הילד יודע / מה מרגיש לגבי הפניה [דורש לעתים הנחיה במצבים מורכבים]  
התרשמות ראשונית :  
רגשות שעולים כלפי ועם כל אחד מבני הזוג  
אווירה שנוצרה, האם היו שינויים, רגעים מיוחדים  
יחסים בין בני זוג  
מעורבות הורית  
כוחות / קואליציות / סודות  
תימות  
תגובות להתייחסות ולהתערבות מתבוננת  
מוכנות ומודעות לתהליכי שינוי  
הערכה ראשונית אישיותית וזוגית  
השערות עבודה לגבי סיבת הפניה ומעבר  
הזמנה להוסיף בהמשך פרטים שנראים משמעותיים, אם יזכרו בבית

## לילד/מתבגר

אחרי הצגת עצמי של הפסיכולוג, תפקידו ומסגרת החדר והמפגש:

### הכרות:

מה אוהב לעשות, מה לא אוהב [סימון הרגשות השונים]

אפשר משחק, עדיף משחק חופשי, הילד יכול לבחור והפסיכולוג מסתכל ורושם את התהליך. לעתים מתאים כלי לא מילולי, קלפים, שרבוט, ציורים מונחים, אגדות וכדומה.

עידוד להצגה עצמית חופשית [קצת על עצמו איפה גדל]

מה מביא אותו לכאן?

מה הוא מרגיש, האם משהו מציק/מכביד/מטריד/קשב לו?

מה הבין מההורים?

[לעתים שאלות אלו נכונות מאוחר יותר, תלוי בילד ובאינטראקציה שנוצרת]

### רקע:

איך היה שהיה קטן, איך היה לו בגן [חברתי/רגשי/אירועים]

מי בבית? קצת על כל אחד מבני הבית, כולל מי נמצא איפה [סביבת מגורים ואוריינטציה]

מעבר לביה"ס

לימודים [אוהב, שונא, קשה וקל]

אם עולים סימנים או ידוע על ליקוי למידה / קשיים בבית הספר להיכנס יותר לעומק לחלק זה

מיומנויות בית ספריות בסיסיות [עברית, מתמטיקה, אנגלית, ישיבה במסגרת]

התייחסות לש"ב ומבחנים, הרגלי למידה, מידת השקעה מול ציפייה לתוצר, עמדות הורים

חוגים ופעילויות

התפתחות גופנית [איך מרגיש עם / כלפי גופן]

חברים, חברויות, עם המין השני

חלומות [חוזרים, נזכרים במיוחד, לאחרונה]

זיכרון/זיכרונות מוקדמים

שלוש משאלות

מה התכונות/היכולות/הנטיית החזקות שלו, מה התכונות/הדברים החלשים בו

פחדים

עוד...

אירועים מיוחדים

כללי, דברים שחשוב שאדע עליו ולא שאלתי

תסריט גיל 25, טוב ורע

איך מגדיר מצבו הרגשי מאחד [גרוע, על הפנים] עד עשר [מצוין, מעולה]

סיבת הפניה-במה צריך עזרה?

מה מפריע לו

מה היה משנה בעצמו ובחיי

לעתים נכון לשאול מדוע הוא/היא חושב שההורים הביאו אותו? מה מפריע להם? האם יש משהו

שצריך מבחינתו להשתנות בשפחה/ביחסים בבית?

### סיכום עצמי מהמפגש עם הילד/נער

התרשמות

רגשות שעולים איתו וכלפיו

אווירה בחדר

תימות

מודעות ובשלות לתהליכי שינוי

השערות עבודה ראשונות, בנוגע לשאלת הפניה ובכלל

שאלות נוספות שאתם מסמנים לשאול את ההורים

מחשבות על גורמים נוספים (מורה, אנשי מקצוע) שחוות דעתם דרושה יותר/פחות בעקבות

המפגש

לאור ההתרשמות, אם מי חשוב להשקיע מירב מאמץ ביצירת הברית בשלב הראשון?